



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
CMEI PROFª MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSOR: KARINE TAIS FERNANDES TURMA: INFANTIL II CRIANÇAS

BEM PEQUENAS (2 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08/2020 A 11/09/2020

**O QUE VOCÊ VAI
ESTUDAR:**

- **SABERES E CONHECIMENTOS:**
- Respeito à individualidade e à diversidade de todos.
- Localização do corpo no espaço.
- Convívio e interação social.
- Autocuidado e autonomia.
- O corpo e o espaço.
- Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.
- Linguagem oral.
- Sons da língua e sonoridade das palavras.
- Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.
- Escrita e ilustração.
- Expressividade pela linguagem oral e gestual.
- Usos e funções da escrita
- Marcas gráficas.
- Classificação dos objetos.
- Textura, massa e tamanho dos objetos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagem matemática. • Noção temporal. • Sequência temporal. • Manipulação, exploração e organização de objetos. • Contagem oral.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartilhar brinquedos, objetos e alimentos. • Reconhecer, nomear e cuidar de seus pertences e dos colegas. • Perceber quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades. <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar progressivamente de brincadeiras coletivas assumindo papéis e compartilhando objetos. • Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia. • Brincar coletivamente em diversos espaços. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, arrastar-se e outros. • Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais. <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros. • Perceber e oralizar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede e outras necessidades fisiológicas. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.</p>

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.
- Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.
- Cuidar e apreciar a sua própria produção e dos colegas.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

- Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

- Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.
- Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

- Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvindo sobre seus usos sociais.
- Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.

Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.
- Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

- Participar de momentos de exploração dos
- Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

- Planejar o que fará amanhã, lembrar atividades realizadas ontem etc. Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

- Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.
- Realizar contagem oral durante brincadeiras.
- Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

SEGUNDA-FEIRA, 31/08.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

BRINCADEIRA DE EQUILÍBRIO: OFERECER A SEU FILHO (A) UM ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO, COLOCAR UMA PEQUENA BOLINHA EM CIMA, CASO A FAMÍLIA NÃO TENHA BOLA PEQUENA EM CASA, SUGERIMOS ASSIM, A BOLA FEITA COM MEIA OU PAPEL AMASSADO. ORIENTAR A CRIANÇA PARA SE COLOCAR A BOLA EM CIMA DO ROLO, E PERCORRER PEQUENAS DISTANCIAS, PARA DIFICULTAR PODEM-SE COLOCAR ALGUNS OBSTÁCULOS PELO CAMINHO, ONDE A CRIANÇA IRA PASSAR.



Imagem ilustrativa

TERÇA-FEIRA, 01/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

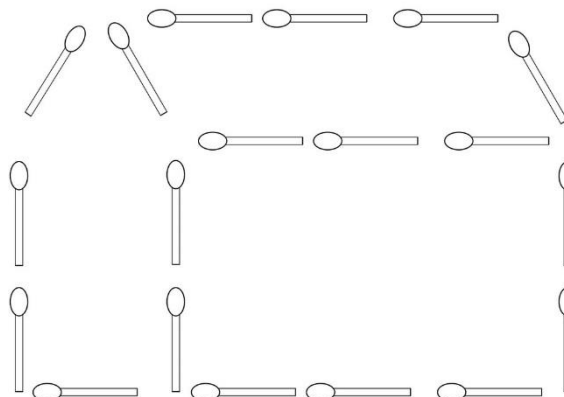
MÚSICA: QUEM MORA NA CASINHA.

QUEM MORA NA CASINHA AZUL?	
	 COELHO
QUEM MORA NA CASINHA MARROM?	
	 PORCO
QUEM MORA NA CASINHA BRANCA?	
	 RATO
QUEM MORA NA CASINHA ROSA?	
	 MACACA

CRIANCAS, COMO É A CASA DE VOCÊS?



Cole palitos de fósforo e forme esta linda casa.



QUARTA-FEIRA, 02/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

JOGO DE TÊNIS COM BEXIGA:

PARA A REALIZAÇÃO PRIMEIRO TEREMOS QUE CONFECCIONAR, IREMOS PRECISAR DE UMA CAIXA DE SAPATO ADULTO, DOIS PALITOS DE SORVETE (OU DOIS PEDAÇOS DE PAU PEQUENO), UMA BEXIGA CHEIA. PRIMEIRO SERÁ FEITO NA CAIXA DOIS CÍRCULOS DE TAMANHO MÉDIO, RECORTAR E OFERECER A CRIANÇA PARA COLORIR, DEPOIS DE SECO A TINTA, FIXAR OS PALITOS EMBAIXO PODE SER COM FITA ADESIVA OU COLA. AGORA É SÓ JOGAR, A BEXIGA SERÁ A BOLA E AS RAQUETES SÃO OS CÍRCULOS DE PAPELÃO.

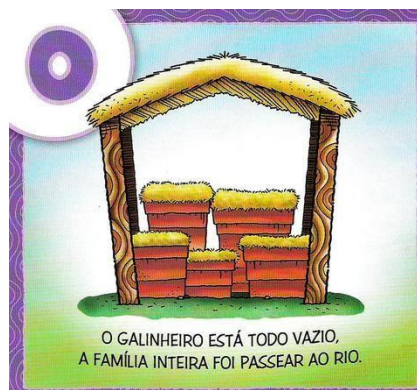


Imagem Ilustrativa

QUINTA-FEIRA, 03/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

HISTÓRIAS: A FAZENDA DOS NÚMEROS.



1



UM GALO ESTÁ ESCONDIDO ATRÁS DA CABAÇA,
PORQUE A D. RAPOSA ANDA AÍ À CAÇA.

2



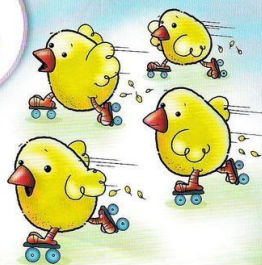
DUAS VACAS LEITEIRAS PARAM DE TRABALHAR
E BEBEM XAROPE PARA A TOSSE PASSAR.

3



TRÊS PATOS NO CHARCO JOGAM À BOLA,
A VER QUEM METE GOLO COM O PÉ OU COM A TOLA.

4



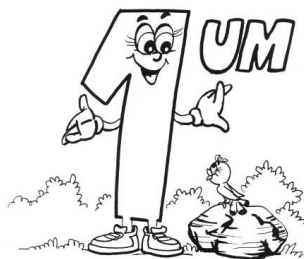
QUATRO PINTAINHOS VÃO A PATINAR.
QUAL DELES SERÁ O PRIMEIRO A CHEGAR?

5



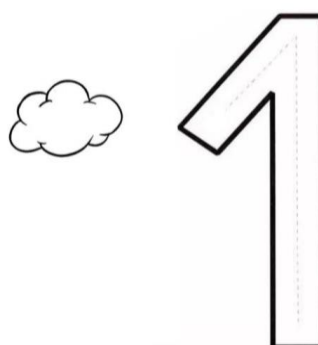
CINCO LEITÕEZINHOS ESTÃO MUITO ROSADOS
A TOMAR CAFÉ, OLHEM QUE ENGRAÇADOS!

HOJE VAMOS CONHECER UM NUMERAL, BEM DIVERTIDO, O NÚMERO 1.



ATIVIDADE

1. QUANTAS NUVENS VOCÊ VÊ?



2. PINTE 1 NUVEM.



SEXTA-FEIRA, 04/09.

UGESTÃO DE ATIVIDADE:

JOGO: SALTO A DISTÂNCIA:

PARA A ATIVIDADE IREMOS PRECISAR DE FITA ADESIVA OU GIZ. SERÁ MARCADO NO CHÃO PEQUENAS LINHAS, COM DISTANCIA DE 25 A 35 CM. ORIENTAR A CRIANÇA A PULAR DE UMA MARCAÇÃO A OUTRA. ESTA ATIVIDADE PARECE SIMPLES, PORÉM IRÁ DESENVOLVER NO SEU FILHO (A), LATERALIDADE, EQUILÍBRIO, NOÇÃO DE ESPAÇO, COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, PULSÃO, ETC.



Imagem Ilustrativa

TERÇA-FEIRA, 08/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

MÚSICA: DONA ARANHA

A DONA ARANHA SUBIU PELA PAREDE

VEIO A CHUVA FORTE E A DERRUBOU

JÁ PASSOU A CHUVA

O SOL JÁ VEM SURGINDO

E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR

ELA É TEIMOSA

E DESOBEDIENTE

SOBE, SOBE, SOBE

E NUNCA ESTÁ CONTENTE.



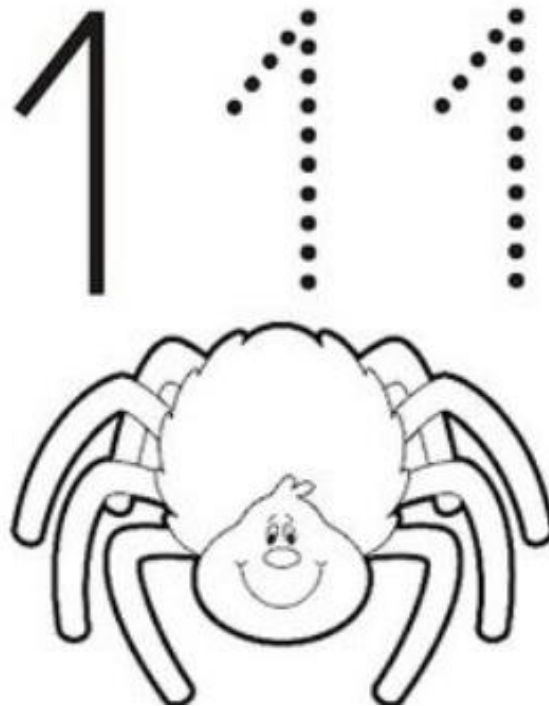
- A DONA ARANHA ADORA BRINCADEIRA DE SUBIR E DESCER DE DIFERENTES LUGARES.

- E VOCÊ CRIANÇA QUAL O LUGAR GOSTA DE BRINCAR?

ATIVIDADE:

NA ATIVIDADE TEMOS UMA ARANHA MUITO DIVERTIDA, ADORA SUBIR E DESCER A PAREDE.

- AGORA VAMOS PASSAR O DEDO SOBRE O NÚMERO 1.
- VAMOS COBRIR O PONTILHADO DO NÚMERO 1 COM TINTA. E DEPOS PODE COLORIR A ARANHA.



QUARTA-FEIRA, 09/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

BRINCANDO DE ARTISTA:

PARA A ATIVIDADE IREMOS PRECISAR DE POTINHOS COM TINTA COLORIDAS, FOLHA DE SULFITE E GARFO DE COMIDA. O ADULTO IRÁ COLOCAR AS TINTAS EM RECIPIENTES, ORIENTAR A CRIANÇA A PEGAR O GARFO MOLHAR NA TINTA E PRESSIONAR NO PAPEL, COMO UM CARIMBO, PODE DEIXAR A CRIANÇA LIVRE PARA CRIAR E SOLTAR A IMAGINAÇÃO.

TINTA CASEIRA:

1 COPO DE ÁGUA

1 COLHER DE SOPA DE FARINHA DE TRIGO (AMIDO DE MILHO).

PEDIR PARA UM ADULTO PREPARAR OS INGREDIENTES QUE IRÃO AO FOGO.

PREPARO: LEVE TODOS OS INGREDIENTES NO FOGO ATÉ ENGROSSAR LEVA APROXIMADAMENTE UNS 20 SEGUNDOS. PARA DAR COR A TINTA PODE-SE USAR UM POUCO DE GELATINA, OU SUCO DE SAQUINHO.

E AINDA PODE USAR CENOURA, BETERRABA, COUVE OU OUTRA VERDURA DA COR VERDE, BATA NO LIQUIDIFICADOR COM UM POUCO DE ÁGUA, COAR E MISTURAR AO MINGUAU.

PRONTO AGORA É SO SOLTAR A IMAGINAÇÃO E COLORIR.



Imagem Ilustrativa

QUINTA-FEIRA, 10/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

HISTÓRIA: O CACHORRO E O SAPO

O CACHORRO E O SAPO

O cachorro foi à mata.

Ele viu o sapo.

O sapo pula, pula.

O cachorro late, late.

O sapo ficou com medo.

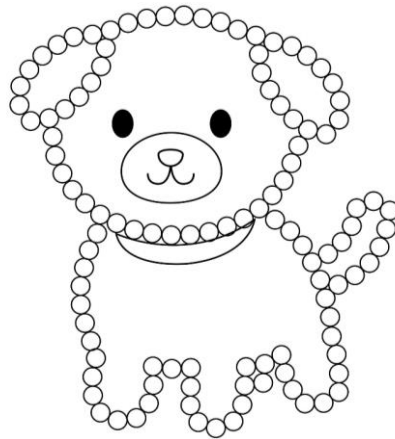
Ele pulou bem alto e sumiu na mata.



- QUEM DE VOCÊS TEM CACHORRO? COMO ELE É? QUAL A COR DO PÊLO DELE (COMPRIDO/CURTO)?

- AGORA VAMOS DESENHAR NOSSO CACHORRINHO.

-VAMOS MOLHAR O COTONETE NA TINTA DE SUA PREFERÊNCIA E PINTAR OS CÍRCULOS.



SEXTA-FEIRA, 11/09.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

JOGO ARREMESSA AO ALVO:

PARA O JOGO IREMOS PRECISAR DE COPOS DE PLÁSTICOS, FITA ADESIVA E BOLA PEQUENA. PODE SER FEITA COM MEIA OU PAPEL AMASSADO. O ADULTO IRÁ FIXAR EM UMA MESA, OU CADEIRA OS COPOS NA BEIRADA. ORIENTAR A CRIANÇA A ARREMESSAR A BOLA PARA QUE A MESMA ENTRE EM UM DOS COPOS. É UMA EXCELENTE ATIVIDADE PARA SE TRABALHAR, FORÇA, COORDENAÇÃO MOTORA, NOÇÃO DE ESPAÇO. CONCENTRAÇÃO E ATENÇÃO.



Imagem Ilustrativa